

COLETTE LABORDE

Les D.E.A. de didactique des mathématiques ou d'autres disciplines

Publications de l'Institut de recherche mathématiques de Rennes, 1991, fascicule S6
« Vième école d'été de didactique des mathématiques et de l'informatique », , p. 77-78

http://www.numdam.org/item?id=PSMIR_1991__S6_77_0

© Département de mathématiques et informatique, université de Rennes,
1991, tous droits réservés.

L'accès aux archives de la série « Publications mathématiques et informatiques de Rennes » implique l'accord avec les conditions générales d'utilisation (<http://www.numdam.org/conditions>). Toute utilisation commerciale ou impression systématique est constitutive d'une infraction pénale. Toute copie ou impression de ce fichier doit contenir la présente mention de copyright.

NUMDAM

Article numérisé dans le cadre du programme
Numérisation de documents anciens mathématiques
<http://www.numdam.org/>

THEME 8

Groupe de travail : *"Les D.E.A. de didactique des mathématiques ou d'autres disciplines"*

par Colette LABORDE

LSD2-IMAG, Université Joseph Fourier
B.P. 53 X 38041 GRENOBLE Cédex

Une dizaine de personnes étaient présentes. Chacun des quatre DEA était représenté par au moins une personne. Dans un premier temps, le travail du groupe a consisté en des échanges sur les situations respectives des quatre DEA français comportant une initiation à la recherche en didactique des mathématiques.

En un second temps une discussion inachevée a été entamée sur les débouchés des DEA et sur les liens entre les DEA de didactique et les DEA (resp. les départements) de mathématiques et de sciences de l'éducation.

I - Présentation des quatre DEA

Ils sont très différents tant par leur rattachement institutionnel que par le contenu de leurs enseignements.

DEA de didactique des mathématiques à Strasbourg 1

habilité par le groupe des experts de mathématiques

Laboratoire d'accueil : le laboratoire de mathématiques de Strasbourg 1

Cours fondamentaux : didactique, statistiques pour les recherches en didactique, psychologie, compléments de mathématiques

De nombreux thésards conduisent à limiter provisoirement le nombre d'étudiants accueillis en DEA. Certains thésards pourraient soutenir leur thèse en Sciences de l'Education.

DEA de didactique des sciences à Bordeaux 1, Toulouse et Montpellier

habilité par le groupe d'experts Sciences de l'homme

Ce DEA regroupe plusieurs universités et plusieurs disciplines.

Laboratoires d'accueil : Laboratoire des méthodes modernes d'enseignement à Toulouse, Laboratoires de mathématiques et de physique à Montpellier, Laboratoire de didactique des sciences et techniques à Bordeaux 1 (rattaché à l'institut de formation des enseignants), Laboratoire de mathématiques à Bordeaux 1

Cours fondamentaux (72h. comprenant des TD) : Epistémologie, Didactique des sciences, Psychologie

Une **option mathématique** est prévue dans chaque université (29h.).

L'examen est commun à l'ensemble des universités.

L'enseignement a lieu dans chacune des universités mais des rassemblements de tous les étudiants ont lieu une fois par mois sous forme d'une journée collective, et une fois tous les trois mois pendant deux journées consécutives.

DEA de didactique des disciplines scientifiques à Grenoble 1 et Lyon 1

habilité par le groupe d'experts Sciences de l'homme

Il s'agit d'un DEA regroupant deux universités et plusieurs disciplines.

Laboratoires d'accueil pour les mathématiques et l'informatique : Laboratoire LSD2 (institut IMAG), Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique des sciences à Lyon 1 et IRPEACS (laboratoire propre du CNRS) à Lyon

Cours fondamentaux : construction et fonctionnement des connaissances de l'apprenant (24h.), analyse du système didactique (27h.), épistémologie(15h.), problèmes langagiers dans l'enseignement scientifique(12h), évaluation (12h), modélisation informatique des processus

didactiques (15h), outil audiovisuel dans les recherches en didactique(9h), théories de l'apprentissage (20h en Sciences de l'Education).

Il n'y a pas d'option mais des **cours doctoraux** spécialisés dans la didactique d'une discipline. L'examen est commun à Grenoble et Lyon. Les cours sont faits en parallèle à Grenoble et Lyon, les cours doctoraux ne sont pas dédoublés (les étudiants se déplacent). Une réunion de concertation a lieu chaque mois entre enseignants du DEA.

DEA de didactique des disciplines à Paris VII et au CNAM

habilité par le groupe d'experts Sciences de l'homme

Laboratoires d'accueil pour les mathématiques : DIDIREM pour la didactique des mathématiques, une équipe du CNAM, le LIREPT pour la didactique de la physique

Cours fondamentaux du tronc commun : psychologie, sociologie, informatique et logique

Une option de 26 heures est consacrée à la didactique des mathématiques. Dans le cadre de cette option, les étudiants suivent aussi l'UV de maîtrise "approche historique et épistémologique des mathématiques" ou un autre complément en mathématiques

Conditions d'admission au DEA

Les étudiants doivent être titulaires d'une maîtrise (de mathématiques pour Strasbourg, scientifique pour Bordeaux, Toulouse, Montpellier et Grenoble Lyon), la sélection se fait sur dossier et entretien (après une première épreuve écrite de sélection à Paris en maths pour tous les candidats).

II - Débat sur les débouchés des thèses en didactique

Le ministère incite fortement à l'augmentation du nombre de thèses dans les formations doctorales. La question des débouchés des thèses se pose surtout pour les étudiants français, en particulier en ce qui concerne les possibilités de recrutement à l'université ou dans les IUFM. Quel doit être le profil des docteurs en didactique susceptibles de postuler sur ces nouveaux emplois de maîtres de conférence en didactique des mathématiques ?

Un débat s'est engagé sur la possibilité de préparer des thèses en didactique en provenant, soit d'un DEA de mathématiques et de postuler sur un poste didactique en section mathématiques, soit d'un DEA des sciences de l'éducation et de postuler sur un poste didactique en sciences de l'éducation. La possibilité d'un DEA de mathématiques avec une option didactique a aussi été évoquée. La discussion n'a pu qu'être entamée faute de temps. Il a été en particulier évoqué le danger de la disparition de la didactique des mathématiques en tant que telle si les thésards proviennent de DEA extérieurs à la didactique.