

CASIMIR REY

**De la tachymétrie**

*Nouvelles annales de mathématiques 2<sup>e</sup> série*, tome 14  
(1875), p. 433-437

[http://www.numdam.org/item?id=NAM\\_1875\\_2\\_14\\_\\_433\\_0](http://www.numdam.org/item?id=NAM_1875_2_14__433_0)

© Nouvelles annales de mathématiques, 1875, tous droits réservés.

L'accès aux archives de la revue « Nouvelles annales de mathématiques » implique l'accord avec les conditions générales d'utilisation (<http://www.numdam.org/conditions>). Toute utilisation commerciale ou impression systématique est constitutive d'une infraction pénale. Toute copie ou impression de ce fichier doit contenir la présente mention de copyright.

NUMDAM

Article numérisé dans le cadre du programme  
Numérisation de documents anciens mathématiques

<http://www.numdam.org/>

---

---

DE LA TACHYMÉTRIE;

PAR M. CASIMIR REY.

---

Sous le titre général de : *Panorama du tout-savoir, virilité intellectuelle et morale*, M. Lagout a publié une série de travaux de vulgarisation, dont voici les titres :

ÉQUATION DU BIEN : *Le tout-savoir vital. — La Patrie. — Physiologie comparée. — L'âme. — Le corps. — Le cœur. — L'esprit. — La profession. — La viriculture.*

ÉQUATION DU BEAU : *Loi simple et familière des sensations agréables avec un croquis rythmé de Michel-Ange, qui est l'expression vivante de l'équation du beau.*

ÉQUATION DU VRAI : *Le tout-savoir technique. — Groupe des sciences de raisonnement.*

ÉQUATION DES CRUES : *Loi simple et pratique des inondations.*

ÉQUATION DU TEMPS : *Panorama de l'Astronomie. — Le régulateur des montres. — Instrument populaire de précision du temps qui résume toute l'Astronomie pratique.*

M. Lagout vend également des boîtes de manipulations, composées de volumes verts et roses, indispensables pour graver dans l'esprit les vérités nécessaires de la Tachymétrie ou Géométrie en trois leçons, qu'il ne se contente pas de préconiser, qu'il veut « implanter » de force.

Ministres, évêques, généraux, recteurs, maires, conseillers généraux ou municipaux, M. Lagout emploie toutes les personnes ayant non pas autorité en Géométrie, mais bien autorité de par la loi, pour imposer aux écoles, aux régiments, aux collèges, *urbi et orbi*, ses boîtes

tachymétriques et son enseignement de la Géométrie en trois leçons qu'il résume ainsi (voir *Panorama de la Géométrie*, p. 31 et suivantes) :

VUE D'ENSEMBLE DES TROIS LEÇONS.

On peut les spécialiser en trois mots :

*Première leçon.* — Chirométrie.

*Deuxième leçon.* — Opsimétrie.

*Troisième leçon.* — Cyclométrie.

On peut les généraliser en trois mots :

Uniformité. — Uniformisation. — Mesures.

Si la première leçon est la substance, si la deuxième leçon est la poésie, la troisième leçon est le surnaturel de la science des grandeurs.

Il y a dans cette leçon trois choses :

*L'asymptote du cercle.* — C'est l'équerre illuminée par la troisième vérité, celle des trois carrés, qui permet d'approcher, autant que de patience, du nombre mystérieux qui marquerait le contour.

*L'armature du cercle.* — C'est le polygone régulier à six pans, première figure de transition entre les figures rectilignes et les figures courbes, qui est aussi la plus artistique et la plus commode.

*L'équation du cercle.* — C'est le sou par franc à ajouter au périmètre du polygone à six pans pour avoir le contour usuel en nombre inoubliable.

TACHYMÉTRIE SCANDÉE POUR FIXER LA MÉMOIRE.

*L'accessible.*

Fils à plomb et niveaux engendrent le carré,  
Qui se divise en quatre triangles égaux,  
Et se divise encore en quatre égaux rubans.  
L'équerre ou mi-carré engendre le triangle.  
Un équarri parfait se divise en six tranches,

Et se divise en six pyramides égales.  
Le carré seul est donc l'étalon des mesures  
Des objets réguliers et même des informes ;  
D'où la règle, en deux mots : uniformisation.

*L'inaccessible.*

Un objet éloigné donne auprès son image ;  
A l'aise on le mesure et puis l'on reconstruit  
L'objet égal en nombre et puis l'angle identique,  
Au moyen du rapport de deux grandeurs jumelles ;  
Soit distances, hauteurs ou bien carrés métriques,  
Éléments qui, grossis, viennent se confondre.

*Formes rondes.*

Pour les corps arrondis, l'étalon des mesures  
Est nombre mystérieux. L'hexagone a six pans,  
Au moyen de l'équerre, touche presque au mystère.  
Le sou par franc suffit dans les arts et métiers :  
Ajouter le vingtième autour de l'hexagone,  
Donner le tour du cercle aussi vrai que possible.

APPRÉCIATION DE LA TACHYMÉTRIE ET DE SON INVENTEUR  
PAR L'INVENTEUR LUI-MÊME.

1. *Inoubliable.* — Après une heure d'exposé en conférence de la Tachymétrie, on a vu un médecin, un avocat, un directeur d'établissement scolaire, un inspecteur d'académie, un évêque dire : elle est inoubliable, je suis prêt à l'enseigner à mon tour.

2. *Panorama de la Géométrie.* — Nombre des articles : 30. — Nombre des pages (hors préface) : 24. — Nombre des figures : 21. — Rapport des nombres : 1.

L'effort intellectuel sera représenté par  $1 \times 1 = 1$  pour posséder le tout géométrique : c'est la géométrie mentale.

Nous ne faisons pas chorus avec le médecin, avec l'avocat, avec le directeur d'établissement scolaire, avec

l'inspecteur d'académie, avec l'évêque, enthousiastes de Tachymétrie!

Les approbations officielles, les articles flatteurs, les lettres louangeuses que M. Lagout cite si complaisamment dans ses conférences et dans ses brochures ne nous convainquent pas. Nous sommes même certain que, si M. Lagout, grâce à sa connaissance des rouages administratifs, parvient à imposer sa méthode dans les écoles, elle y produira les plus fâcheux résultats.

Et voici non pas toutes, mais quelques-unes des raisons sur lesquelles nous basons un jugement aussi sévère.

L'un des buts les plus importants de l'étude de la Géométrie est d'habituer l'esprit à raisonner avec la plus complète précision en ne s'appuyant que sur des vérités indémontrables, non pas à cause de leur obscurité, mais à cause de leur extrême évidence; ce but est laissé de côté par la Tachymétrie, dont les raisonnements, conduisant à un résultat juste dans le cas spécial choisi par l'auteur, conduiraient à des résultats faux dans mille autres cas.

La Tachymétrie donne des démonstrations *ab ovo* et par l'œil comme irréfutables et très-supérieures aux démonstrations d'Euclide; or on sait combien les impressions visuelles sont *ab ovo* trompeuses.

Sous le prétexte que les commençants ne connaissent pas les termes de la Géométrie avant de les avoir appris, M. Lagout a inventé un langage spécial, beaucoup plus compliqué que le langage ordinaire, exigeant au préalable l'étude d'une langue nouvelle, et empêchant de comprendre par la suite les ouvrages de sciences autres que ceux de M. Lagout.

M. Lagout laisse de côté toute la partie de la Géométrie pratique qui apprend à faire les tracés, et son « tout-savoir géométrique » se réduit aux métrés courants augmentés de la définition de la similitude. Or, pour l'en-

seignement d'une Géométrie aussi écourtée, les méthodes en usage dans les écoles primaires, si supérieures à la Tachymétrie au point de vue de la logique et de la clarté, sont tout aussi rapides.

Enfin ce n'est pas un procédé pédagogique nouveau que de montrer aux élèves les volumes figurés en une matière quelconque. Dans ce but, les uns emploient du bois, d'autres des pommes de terre, beaucoup de professeurs se servent du carton blanc. M. Lagout préfère les cartons verts et roses à cause de son équation du beau. Est-ce un perfectionnement ?

Quelques professeurs font fabriquer par les commençants eux-mêmes les volumes dont ces commençants étudient pour la première fois la forme ou la décomposition. Que les autorités imposent dans les écoles primaires cette fabrication, qui repose quelques instants l'attention de l'élève et lui fait mieux saisir la forme ou la décomposition d'un volume nouveau pour lui, nous n'y voyons pas grand inconvénient ; mais que la Tachymétrie ne remplace pas ces petites Géométries primaires, souvent signées par des géomètres éminents, qui enseignent la Géométrie d'Euclide, simplifiée quant à la théorie et augmentée d'applications pratiques la rendant moins abstraite.

Et si nous voulions, comme l'inventeur de la Tachymétrie, établir un parallèle entre elle et la Géométrie, nous n'osons pas dire euclidienne, car il n'existe qu'une Géométrie qui est celle d'Archimède, d'Euclide, de Pascal et de tous les géomètres, nous dirions que la Géométrie est la science qui apprend à raisonner juste, même sur des figures qui sont fausses, tandis que la Tachymétrie est un art qui apprend à raisonner faux, même sur des figures qui sont justes.

---