

**JSFS**

## **Activités de la société**

*Journal de la société statistique de Paris*, tome 136, n° 3 (1995),  
p. 111-112

[http://www.numdam.org/item?id=JSFS\\_1995\\_\\_136\\_3\\_111\\_0](http://www.numdam.org/item?id=JSFS_1995__136_3_111_0)

© Société de statistique de Paris, 1995, tous droits réservés.

L'accès aux archives de la revue « Journal de la société statistique de Paris » (<http://publications-sfds.math.cnrs.fr/index.php/J-SFdS>) implique l'accord avec les conditions générales d'utilisation (<http://www.numdam.org/conditions>). Toute utilisation commerciale ou impression systématique est constitutive d'une infraction pénale. Toute copie ou impression de ce fichier doit contenir la présente mention de copyright.

NUMDAM

Article numérisé dans le cadre du programme  
Numérisation de documents anciens mathématiques  
<http://www.numdam.org/>

## VI

### ACTIVITÉS DE LA SOCIÉTÉ DURANT LE QUATRIÈME TRIMESTRE DE 1995

**Mercredi 6 Décembre 1995** de 17 heures à 20 heures  
Institut Henri Poincaré, 11, rue Pierre et Marie Curie, PARIS 5<sup>e</sup>

**CONFÉRENCE – DÉBAT suivie d'un cocktail**

#### **NOUVELLES DÉMARCHES dans L'ENSEIGNEMENT DE LA STATISTIQUE ET DES PROBABILITÉS**

##### **I. ASPECT HISTORIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA STATISTIQUE** par **Félix ROSENFELD**, ancien Président de la SSP, Président d'Honneur de la SSF.

L'enseignement de la statistique est inséparable de la recherche et de ses applications. C'est ce qui apparaît clairement lorsque nous analysons ce qui s'est passé en France depuis 1900, par exemple.

Première période : 1900–1945, LES FONDEMENTS (les grands maîtres, les principaux thèmes, l'enseignement).

Deuxième période : LE GRAND TOURNANT (les nouveaux thèmes et leur développement, les nouveaux moyens, l'extension de l'enseignement).

Troisième période : L'EPANOUISSEMENT (la micro-informatique et les logiciels, le développement de la recherche, des applications et de l'enseignement).

##### **II. POUR COMPRENDRE LES PROBABILITÉS** par **Marie BERRONDO AGRELL**, Maître de Conférence à l'Université d'Evry-Val d'Essonne.

Le calcul des probabilités s'est formé en théorisant des expériences liées au hasard. Ce n'est qu'en 1897 qu'Emile Borel présentait les ensembles mesurables, tout en maintenant lui-même, un enseignement des probabilités tout à fait pragmatique. En 1933, Kolmogoroff reprit l'idée des ensembles mesurables pour former une base mathématique du calcul des probabilités, qui fut par la suite unanimement adoptée en France. Dès lors l'immense majorité de la population, n'ayant pas le niveau mathématique requis, ne put aborder le calcul des probabilités que par des séries de recettes souvent appliquées en dépit du bon-sens.

Il est tenu d'appliquer la véritable pensée de Borel, en "démocratisant" l'enseignement des probabilités, par une axiomatisation nouvelle qui soit à la portée du plus grand nombre possible. C'est ce que nous tentons en étudiant par la théorie des graphes les diagrammes de Venn (1881), ainsi

que leurs prolongements infinis découverts par Edwards (1988). Nous les généralisons ensuite pour créer une véritable syntaxe (1992), et présenter de façon plus homogène la statistique et les probabilités. Ces "images de compréhension" sont respectivement appliquées et développées dans mes deux derniers ouvrages (1994) : FAITES VOS JEUX et POUR COMPRENDRE LES PROBABILITÉS publié par les éditions HACHETTE, en collaboration avec Jacqueline Fourastié, sous-directeur de laboratoire au CNAM.

### III. APPORT DES LOGICIELS DANS L'ENSEIGNEMENT DE LA STATISTIQUE

par Michel TENENHAUS, Professeur à HEC

La large diffusion des logiciels statistiques dans les entreprises, les universités et les écoles a transformé la pratique et l'enseignement de la statistique.

#### *La pratique*

Les méthodes statistiques ne s'utilisent de nos jours qu'à travers des logiciels statistiques, et on peut ajouter sous Windows. Cela signifie que l'utilisateur de méthodes statistiques dispose d'une boîte à outils bien fournie. Il a un accès facile à de nombreuses méthodes souvent récentes. L'utilisateur a essentiellement besoin de comprendre pour chacune de ces méthodes la logique d'utilisation du logiciel et de faire la synthèse des résultats utiles fournis.

#### *L'enseignement*

L'enseignement de la Statistique doit s'appuyer sur un logiciel convivial, sans apprentissage, sous Windows, efficace au niveau graphique, couvrant les méthodes descriptives, explicatives, de prévision, et, c'est plus difficile, l'analyse des données à la française. Au groupe HEC, nous avons choisi le logiciel SPSS 6.1 sous Windows qui, à l'exception des méthodes françaises (programmées par les hollandais!) nous donne satisfaction. Chaque méthode présentée est immédiatement illustrée par un exemple traité en classe sur SPSS. Il a ainsi interactivité : les demandes des étudiants peuvent être expérimentées immédiatement. Des projets informatiques doivent être réalisés par les étudiants. Finalement les principales techniques statistiques utilisées en gestion sont présentées en minimisant l'approche mathématique et en valorisant les aspects pratiques et méthodologiques.

**Participation aux frais : 50 F.**