

JOURNAL DE LA SOCIÉTÉ STATISTIQUE DE PARIS

E. LEVASSEUR

Statistique de l'enseignement primaire aux États-Unis

Journal de la société statistique de Paris, tome 36 (1895), p. 126-142

http://www.numdam.org/item?id=JSFS_1895__36__126_0

© Société de statistique de Paris, 1895, tous droits réservés.

L'accès aux archives de la revue « Journal de la société statistique de Paris » (<http://publications-sfds.math.cnrs.fr/index.php/J-SFdS>) implique l'accord avec les conditions générales d'utilisation (<http://www.numdam.org/conditions>). Toute utilisation commerciale ou impression systématique est constitutive d'une infraction pénale. Toute copie ou impression de ce fichier doit contenir la présente mention de copyright.

NUMDAM

Article numérisé dans le cadre du programme
Numérisation de documents anciens mathématiques

<http://www.numdam.org/>

II.

STATISTIQUE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE AUX ÉTATS-UNIS.

M. Levasseur avait présenté à la session de l'Institut international de statistique, qui s'est tenue à Vienne en 1891, un rapport sur la statistique de l'enseignement primaire qui portait sur l'étude de cet enseignement dans une douzaine d'États européens. A la session de cet Institut international qui s'est tenu à Chicago en 1893, il a présenté un second rapport qui, portant sur une vingtaine d'États, complète le premier et sera publié dans le compte rendu de la session de Chicago.

Un des États qui font l'objet du second rapport est la République nord-américaine. M. Levasseur lui a consacré un chapitre proportionnellement plus développé que les autres à cause du lieu où se tenait la session et surtout à cause de l'importance de l'instruction primaire aux États-Unis et du soin avec lequel le Commissaire de l'éducation à Washington en dresse chaque année la statistique. De ce chapitre, que l'espace ne nous permet pas de publier en entier, M. Levasseur a détaché quelques tableaux qui intéresseront la *Société de statistique* et les lecteurs de son journal (1).

1° ÉCOLES PUBLIQUES.

Il y avait, en 1870, 116312 maisons d'école, dont la valeur était estimée à 130 millions de dollars (669 millions de francs). Il y en avait, en 1890, d'après un calcul provisoire, 224839, valant environ 343 millions de dollars (1 milliard

(1) Dans la communication qu'il a faite à la Société, M. Levasseur a fait connaître par quels organes et par quels procédés est dressée et publiée la statistique de l'instruction aux États-Unis. Aucun État ne dépense assurément autant pour cet objet et ne publie autant de volumes sur la matière, parce que les Américains, qui regardent l'instruction primaire comme une dette de la communauté envers ses enfants et la diffusion de cette instruction comme une des conditions nécessaires de la vie sociale dans une démocratie, se sont appliqués de bonne heure à savoir exactement si ce devoir était rempli et si ce progrès s'accomplissait. L'organisation administrative, consistant en bureaux et officiers électifs qui ont à rendre compte de leur gestion, a contribué à ce développement de la statistique; l'institution des surintendants a eu particulièrement une grande influence sur ce développement. Peu à peu les statistiques se sont multipliées et améliorées par la force de l'exemple et de l'émulation.

Dans tous les États, les instituteurs publics sont obligés de tenir régulièrement le registre des élèves inscrits et des élèves présents chaque jour. Ils font, au moins une fois l'an, un rapport général avec relevés statistiques qu'ils adressent à leur supérieur immédiat. Ce supérieur, qui est le commissaire du comté, le surintendant de la ville, etc., rédige lui-même, à l'aide de ces documents, un rapport annuel qu'il présente au président de son bureau ou au surintendant des écoles de l'État. Un grand nombre de rapports sont imprimés et libéralement distribués; le commissaire de l'éducation des États-Unis a donné, dans son rapport général pour l'année 1887-1888, la liste d'environ 800 surintendants de villes (villes de plus de 4 000 habitants) qui lui ont fourni des renseignements pour sa statistique. Dans chaque État, le surintendant de l'instruction publie tous les ans ou tous les deux ans un volume in-8° contenant son rapport et ordinairement aussi celui du « Board of education ». J'ai sous la main quelques volumes de cette catégorie : *Fifty annual Report of the Board of education together with the fifty fifth annual Report of the Secretary of the Board 1890-1891, Massachusetts* (1 vol. in-8° de 414 p., avec un appendice statistique de 155 p.); *Twenty-third annual Report of the Board of education together*

766 millions de francs). Ce nombre a presque doublé en vingt ans, augmentant ainsi dans une proportion plus rapide que la population (1), et leur valeur a presque triplé parce que, d'une part, les terrains ont plus de valeur et que, d'autre part, les bâtiments sont plus amples ou construits d'une manière plus confortable.

Nombre et valeur des maisons d'école par année, de 1870 à 1891.

Années.	Nombre des maisons d'école.	Valeur de la propriété des écoles publiques en milliers de dollars.	Années.	Nombre des maisons d'écoles.	Valeur de la propriété des écoles publiques en milliers de dollars.
1870. . .	116312	130383	1881. . .	183452	217505
1871. . .	132119	143818	1882. . .	185884	223424
1872. . .	140167	159406	1883. . .	193147	237140
1873. . .	145863	173077	1884. . .	199479	245457
1874. . .	150534	183101	1885. . .	205315	263668
1875. . .	157364	192013	1886. . .	208777	275809
1876. . .	159533	201592	1887. . .	213737	290384
1877. . .	163694	198554	1888. . .	216399	301425
1878. . .	169493	203258	1889. . .	221284	321561
1879. . .	171613	205913	1890. . .	224526	342532
1880. . .	178222	209571	1891. . .	225951	359768

La valeur moyenne d'une maison d'école est de 1524 dollars. Si l'on calcule que cette moyenne est de 2878 dollars dans le Nord-Atlantique (2), et s'élève même à 3896 dans le Connecticut, tandis qu'elle est de 441 et de 353 dans les

with the forty eighth annual Report of the Commissioner of public schools of Rhode Island, january 1893 (1 vol. in-8° de 212 p.); Sixth Biennial Report of the Superintendent of public instruction, state of Minnesota for the school years ending july 31 1889 and 1891 (1 vol. in-8° de 276 p.); Report of the State school Commissioner of Georgia at the assembly for 1891 and 1892 (1 vol. in-8°, 90 p. avec appendice).

A Washington le Bureau d'éducation, institué en 1867, publie tous les ans, depuis 1867-1868, un Rapport général sur l'état de l'instruction aux États-Unis. Ce rapport, qui remplissait au début un fort volume in-8°, en remplit deux aujourd'hui; le dernier publié est intitulé *Report of the Commissioner of education for the year 1890-1891*, Washington, Government printing office, et occupe 1549 pages. La collection de ces Rapports, qui sont au nombre de 22, forme, à elle seule, l'ensemble le plus étendu et le plus complet qui existe sur la statistique de l'enseignement primaire d'un grand État. Elle renferme, en outre, de très intéressants renseignements sur la pédagogie et sur la statistique internationale de l'enseignement primaire.

Le commissaire de l'éducation des États-Unis, aux rapports duquel sont empruntés les chiffres du présent article, ne se contente pas de puiser dans les statistiques de chaque État ou circonscription scolaire. Il dresse lui-même, quand il y a lieu, des questionnaires conformes aux tableaux qu'il se propose de dresser et il les envoie à tous les directeurs d'établissements dont il désire avoir les réponses. Nous avons sous la main un certain nombre de questionnaires de ce genre, ils sont, en général, très détaillés.

(1) 38558000 habitants en 1870, et 62622000 en 1890.

(2) Dans les statistiques du Bureau d'éducation, les États et Territoires de l'Union sont groupés en cinq divisions, qui sont : Nord-Atlantique (*North Atlantic Division*). Sud-Atlantique (*South Atlantic Division*). Sud-Central (*South Central Division*), Nord-Central (*North Central Division*), et Ouest (*Western Division*).

deux régions du Sud, avec un minimum de 137 dans la Caroline du Sud, qu'elle est de 1613 dans le Nord-Central et atteint 2775 dans l'Ouest, on s'aperçoit qu'il y a une relation entre le degré d'instruction d'un État et la valeur de ses bâtiments scolaires.

Dans le Sud, l'instruction est encore relativement peu répandue et insuffisamment dotée. On peut s'en rendre compte par de nombreux indices : le peu de valeur des maisons d'école (\$ 9,64 à \$ 12,82, soit 50 fr. à 64 fr. 66 c. par élève) en est un. Au contraire, c'est dans la division Nord-Atlantique que cette valeur s'élève le plus haut (\$ 65,12, soit 338 fr. 62 c.), et surtout dans le Rhode Island (\$ 80,80, soit 420 fr.), parce qu'il y a dans cette division beaucoup de grandes écoles urbaines en briques ou en pierres. La valeur est plus élevée encore dans l'Ouest (\$ 75,23, soit 391 fr. 96 c.), pays de colonisation récente où, en général, la vie est chère et où les colons se sont installés largement dès le début et ont fait particulièrement pour leurs écoles de grands frais.

Malgré les sacrifices que font volontiers aujourd'hui les Américains pour avoir de bons bâtiments d'école, la plupart de ces constructions sont en bois. Sur les 3232 maisons d'école que possédait en 1892 la Californie, il y en avait 3121 en bois et 111 en briques ou pierre. A l'autre extrémité des États-Unis, dans l'État de New York, en 1891, sur 12072 maisons d'école, il y en avait 45 en bois non équarri, 10 126 en planches, 1573 en briques et 328 en pierre.

Les maisons en bois ne comprennent le plus souvent qu'un rez-de-chaussée avec un petit vestibule et une salle de classe, quelquefois deux. Plusieurs, cependant, ont un premier étage (« second floor », dans le langage américain), qui sert de salle de classe, jamais de logement pour l'instituteur. Les Américains ont une grande habitude des constructions en bois, et les font, en général avec une certaine élégance : il y a des maisons d'école de ce genre qui ont un aspect agréable et même coquet.

Dans les villes, les bâtiments sont d'ordinaire construits à grands frais, avec luxe ; beaucoup ont un aspect monumental, et sont même surmontés d'un clocher avec horloge ; les habitants les montrent avec orgueil. Les vestibules et les dégagements sont larges et bien éclairés ; le chauffage est fait par des calorifères. L'« Assembly hall » est une grande salle où tous les élèves se réunissent le matin avant de se rendre dans leur classe, pour entendre la lecture d'un passage de la Bible, saluer le drapeau national, — du moins dans quelques États, comme le New York, — et réciter quelques passages d'auteurs. Le mobilier des classes est généralement bien compris et confortable ; les Américains ont, depuis Henry Barnard, beaucoup étudié la question du mobilier. Ces traits s'appliquent aux nouvelles écoles ; car il y a en Amérique, comme ailleurs, beaucoup de vieux bâtiments dont l'aménagement laisse beaucoup à désirer. En somme, les écoles américaines sont une des choses qui attirent les regards du voyageur dans les villages comme dans les villes, et l'avertissent de l'importance que le peuple des États-Unis attache à l'éducation populaire

Nombre des maîtres des écoles primaires publiques et leur traitement par année, de 1870 à 1891.

Années.	Nombre d'instituteurs			Traitement des surintendants et des instituteurs. (Dollars)	Dépense totale des écoles. (Dollars.)	Nombre d'instituteurs sur 100 instituteurs et institutrices.		
	Hommes.	Femmes.	Total.			États-Unis.	Division du Nord-Atlantique.	Division du Sud-Central.
1870. . .	77 529	122 986	200 515	37 832 566	63 396 666	38,7	26,3	65,9
1871. . .	90 293	129 932	220 225	42 580 853	69 107 612	41,1	26,3	67,5
1872. . .	94 992	134 929	229 921	45 935 681	74 234 476	41,3	26,1	68,3
1873. . .	97 790	139 723	237 513	47 932 050	76 238 464	41,2	26,1	68,9
1874. . .	103 465	144 982	248 447	50 785 656	80 054 286	41,6	26,8	69,4
1875. . .	108 791	149 074	257 865	54 722 250	83 504 007	42,2	26,7	69,1
1876. . .	109 780	149 838	259 618	55 858 166	83 082 578	42,2	27,9	68,0
1877. . .	114 312	152 738	267 050	54 973 776	79 439 826	42,8	28,2	67,8
1878. . .	119 404	157 743	277 147	56 155 133	79 083 260	43,1	28,4	67,7
1879. . .	121 490	158 840	280 330	54 639 731	76 192 375	43,3	29,1	67,8
1880. . .	122 795	163 798	286 593	55 942 972	78 094 687	42,8	28,8	67,2
1881. . .	122 511	171 349	293 860	58 012 463	83 642 964	41,7	27,4	66,9
1882. . .	118 892	180 187	299 079	60 594 933	88 990 466	39,7	25,7	65,8
1883. . .	116 388	188 001	304 389	64 798 859	96 750 003	38,2	23,9	63,5
1884. . .	118 905	195 110	314 015	68 384 275	103 212 837	37,9	23,4	63,2
1885. . .	121 762	204 154	325 916	72 878 993	110 328 375	37,4	22,5	62,9
1886. . .	123 792	207 601	331 393	76 270 434	113 322 545	37,4	22,4	62,2
1887. . .	127 093	212 367	339 460	78 639 964	115 783 890	37,4	22,5	63,5
1888. . .	126 240	220 894	347 134	83 022 562	124 244 911	36,4	21,6	60,7
1889. . .	124 467	232 110	356 577	87 568 306	132 539 783	34,9	20,2	58,8
1890. . .	125 525	238 397	363 922 (1)	91 836 484	140 506 715	34,5	20,0	57,5
1891. . .	123 360	245 028	368 388	96 303 069	147 494 809	33,5	19,4	56,4

Dans le Sud, les gens de couleur fournissent à peu près le cinquième du personnel enseignant. En 1890-1891, sur 102 299 instituteurs et institutrices, on y comptait 13 567 hommes et 10 497 femmes de couleur.

En 1890-1891, la proportion du nombre des institutrices au nombre des instituteurs a encore augmenté : sur 100, il y avait 66,5 institutrices et 33,5 instituteurs.

Dans les villes, les traitements sont en général payés pendant l'année entière et permettent à ceux qui les reçoivent de vivre, quoiqu'ils ne leur donnent pas en moyenne une situation aussi avantageuse qu'on serait tenté de le croire. Il ne faut pas oublier que les directeurs ne sont pas logés dans l'école et que, si un traitement de 2 250 à 3 000 dollars pour un principal de « Grammar school » n'est pas excessif à New York, celui de 2 400 à 1 200 dollars est médiocre à San-Francisco où la vie est chère, et celui de 400 à 775 dollars pour un assistant à Chicago est faible.

Dans les campagnes, les traitements sont généralement payés par mois, et, lorsque l'école ne dure que quelques mois, ils sont insuffisants pour faire vivre l'instituteur, qui doit chercher dans le temps des vacances une autre occupation ;

(1) L'Abstract of the eleventh Census of the United States (p. 228) donne 362 008.

or beaucoup de villages font l'année scolaire courte non seulement parce que les travaux des champs occupent les enfants, mais parce que l'argent manque pour la faire longue. Avec de telles conditions, on ne peut pas être très exigeant sur la qualité des maîtres. Il faut ajouter qu'ils n'ont pas la perspective d'une pension de retraite. L'État de New York, cependant, s'occupe de leur en constituer une.

Les instituteurs sont élus par le peuple ou, — ce qui est très rare, — nommés par les autorités scolaires. Ils ne sont souvent élus que pour un an, et beaucoup restent peu de temps dans la même école ou même dans l'enseignement. Fréquemment les jeunes filles qui entrent dans cette carrière en sortent par le mariage. L'instabilité du personnel enseignant est un des défauts de l'organisation pédagogique.

4° ÉLÈVES DES ÉCOLES PUBLIQUES.

Nombre des élèves inscrits. — Le nombre des élèves inscrits dans les écoles publiques, « Common schools », a presque doublé de 1870 à 1891 (rapport de 100 à 188), pendant que la population augmentait dans le rapport de 100 à 165 : il y a donc proportionnellement plus d'enfants inscrits dans les écoles. La fréquentation a augmenté dans la proportion de 100 à 200 : l'assiduité est donc plus grande, quoiqu'elle ne soit pas encore satisfaisante.

Le rapport des élèves inscrits dans les écoles publiques à la population totale est très fort, si on le compare à celui de la plupart des États européens : 20,3 p. 100 en 1890. Il était de 17,8 p. 100 en 1870.

Les écoles privées de tout degré reçoivent environ un million et demi d'élèves, soit un dixième de la population scolaire des États-Unis (9,8 p. 100 en 1891).

Si on ajoute aux écoles publiques les écoles privées, le total général pour l'année 1889-1890 s'élève, d'après le rapport de M. W. T. Harris, à 14377536 élèves, et, en 1891, à 14517098, soit 22,85 p. 100 de la population totale des États-Unis.

Le Commissaire de l'éducation, M. W. T. Harris, a calculé, d'après le Censur, que les enfants d'âge scolaire (cinq à dix-huit ans) représentaient, en 1890, 29,6 p. 100 de la population totale des États-Unis. Puisque le nombre des enfants inscrits dans les écoles à la même date représentait 22,95 p. 100 de la population des États-Unis, il semble qu'il y eût 6,7 p. 100 de la population d'âge scolaire qui n'était pas inscrite dans une école quelconque (publique ou privée). Le nombre de ceux qui, dans un établissement d'instruction, n'avaient jamais fréquenté une école était en réalité beaucoup moindre, parce que beaucoup d'enfants, surtout parmi les garçons, terminent leurs études avant dix-huit ans.

Le rapport du nombre des élèves inscrits dans les écoles publiques à la population totale n'a pas augmenté également partout. Dans la division du Nord-Atlantique, il y a une diminution très sensible (22,1 en 1870 et 17,9 en 1890). L'immigration, qui amène plus d'adultes que d'enfants, et probablement aussi la diminution de la natalité, sont au nombre des principales causes de cette diminution ; ainsi le rapport pour 100 des enfants d'âge scolaire à la population totale y était de 28,30 en 1870 et de 25,39 en 1890 ; il est même descendu dans le New York de 28,09 à 24,75. Si l'on rapproche, comme l'a fait M. W. T. Harris dans son rapport de 1890-1891, le nombre des inscrits dans les écoles publiques du nombre des

enfants d'âge scolaire, on trouve une diminution qui est plus sensible encore : 77,95 p. 100 en 1870-1871 et 70 en 1890-1891. Cette région du Nord était de beaucoup au premier rang en 1870 ; elle n'est guère au-dessus de la moyenne en 1890-1891. Calculée d'après ce rapport, la diminution ne peut pas être attribuée seulement aux deux causes que nous avons signalées plus haut ; il faut croire, avec M. Draper, surintendant de l'État de New York, qu'il y a un accroissement de la population nomade et indigente qui ne fréquente pas les écoles et que, d'autre part, il y a plus d'écoles privées, particulièrement d'écoles confessionnelles catholiques.

Dans la division Nord-Central, il y a diminution aussi : 24,4 inscrits par 100 habitants en 1870 et 22,4 en 1890. La proportion des enfants d'âge scolaire a diminué : 32,40 par 100 habitants en 1870 et 28,33 en 1890.

Dans le Sud il y a une légère augmentation de la population d'âge scolaire relativement à la population totale et une très forte augmentation du nombre des élèves inscrits par rapport à la population scolaire :

	Nombre d'enfants d'âge scolaire par 100 habitants.		Nombre d'enfants inscrits dans les écoles par 100 enfants d'âge scolaire.	
	1870.	1890.	1870-1871.	1890-1891.
South Atlantic Division. . .	33,02	34,04	30,51	59,47
South Central Division. . .	33,92	34,76	34,17	62,44

C'est le résultat des efforts qui ont été faits pour propager l'instruction parmi les gens de couleur.

Dans l'Ouest, l'immigration n'a pas empêché la proportion des élèves inscrits de progresser (13,8 élèves inscrits pour 100 habitants en 1870 ; 17,0 en 1890). Il n'y avait en 1870 que 54,77 élèves pour 100 enfants d'âge scolaire ; en 1890 il y en avait 72,33. C'est que beaucoup d'écoles ont été ouvertes dans le cours des vingt dernières années, et que la population est peut-être plus prolifique dans cette région, où l'espace ne manque pas ; on a trouvé en effet dans le « Western division » une plus forte proportion d'enfants en 1890 qu'en 1870.

Le nombre des enfants de couleur augmente dans les écoles du Sud : les dix-sept États du Sud en comptaient 1 329 549 en 1890-1891. (Voir p. 132.)

Le tableau suivant donne par État le nombre d'élèves inscrits dans les écoles publiques pour les trois années 1870, 1880 et 1890 et pour l'année 1890-1891, le rapport pour 100 de ce nombre à la population totale pour les trois années de recensement 1870, 1880 et 1890, et le rapport pour 100, en 1890-1891, de ce nombre au nombre des enfants de cinq à dix-huit ans, période qui est considérée comme celle de l'âge scolaire dans les écoles primaires et secondaires. (Voir p. 132-133.)

TABLEAU.

**Nombre des élèves, fréquentation et rapport du nombre des inscrits
à la population par année, de 1870 à 1891.**

Années.	Population des États-Unis recensée en 1870, 1880 et 1890, estimée pour les autres années.	Nombre total d'élèves des écoles primaires publiques.	Fréquentation moyenne par jour.	Nombre, par 100 habitants, des élèves inscrits dans les écoles publiques.					
				Pour l'ensemble des États-Unis.	Nord-Atlantique.	Sud-Atlantique.	Sud-Central.	Nord-Central.	Ouest.
1870 (1)	38 558 371	6 871 522	4 077 347	17,8	22,1	6,3	7,5	24,4	13,8
1871	39 500 500	7 561 582	4 545 317	19,1	22,0	10,0	11,6	24,8	14,0
1872	40 477 000	7 815 306	4 658 844	19,3	21,7	10,6	12,8	24,7	13,9
1873	41 490 442	8 003 614	4 745 459	19,3	21,4	11,8	13,0	24,3	14,6
1874	42 570 731	8 444 251	5 050 840	19,8	21,6	13,8	13,7	24,5	15,5
1875	43 700 554	8 785 678	5 248 114	20,1	21,7	14,6	14,2	24,5	16,4
1876	47 881 700	8 869 115	5 291 376	19,8	21,6	15,2	12,5	24,2	16,8
1877	46 112 700	8 965 006	5 426 595	19,4	21,0	15,3	12,0	23,6	16,7
1878	47 397 151	9 438 883	5 783 065	19,9	20,9	15,8	14,5	23,9	16,7
1879	48 744 700	9 504 458	5 876 077	19,5	20,6	15,1	14,8	23,2	16,5
1880	50 155 783	9 867 505	6 144 143	19,7	20,2	16,4	15,4	23,2	16,3
1881	51 274 900	10 000 896	6 145 932	19,5	19,8	16,7	15,7	22,7	16,3
1882	52 441 700	10 211 578	6 331 242	19,5	19,8	16,9	15,7	22,5	16,5
1883	53 654 100	10 651 828	6 652 392	19,8	19,6	17,8	17,0	22,6	16,7
1884	54 919 358	10 982 364	7 055 696	20,0	19,2	18,6	18,1	22,5	16,9
1885	56 221 868	11 398 024	7 297 529	20,3	19,2	19,0	19,2	22,6	17,0
1886	57 447 100	11 664 460	7 526 351	20,3	18,9	19,2	19,4	22,7	16,8
1887	58 712 678	11 884 944	7 681 806	20,2	18,7	19,8	19,3	22,5	16,8
1888	59 935 709	12 182 600	7 906 986	20,3	18,4	19,8	20,2	22,5	16,9
1889	61 148 714	12 392 260	8 005 969	20,3	18,1	19,8	20,2	22,6	17,1
1890	62 622 250	12 722 581	8 153 635	20,3	17,9	20,2	20,9	22,4	17,0
1891	63 521 196	13 050 132	8 408 323	20,4	"	"	"	"	"

Nombre des élèves inscrits dans les écoles primaires publiques en 1870, 1880, 1890 et 1891 et rapport à la population recensée de 1870, 1880 et 1890.

États et Territoires.	Nombre d'élèves de diverses catégories inscrits dans les écoles publiques.				Rapport pour 100 à la population recensée.		
	1870.	1880.	1890 (b).	1890-1891 (c).	1870.	1880.	1890.
États-Unis	6 871 522	9 957 595	12 722 581	13 050 132	17,82	19,67	20,32
Maine	152 400 (a)	149 827	139 676	141 433	24,31 (a)	23,09	21,13
New Hampshire	69 762	64 341	59 813	60 195	21,92	18,51	15,89
Vermont	66 310	75 238	65 608	64 280	20,06	22,61	19,74
Massachusetts	269 000 (a)	306 777	371 492	376 986	18,46 (a)	17,20	16,59
Rhode Island	32 100 (a)	40 604	52 774	51 482	14,76 (a)	14,68	15,27

(1) 1870 est l'année scolaire 1869-1870, et ainsi de suite.

(a) Approximativement.

(b) Cette colonne, extraite des Rapports du commissaire de l'éducation, revue et corrigée avant l'impression par les bons soins du commissaire de l'éducation à Washington, diffère légèrement par quelques chiffres du tableau semblable, inséré dans l'*Abstract of the eleventh Census of the United States* (p. 229), dont le total est 12 705 386 (plus loin, p. 236, 12 704 487).

(c) Les chiffres donnés dans cette colonne ont été calculés par le Bureau d'éducation en retranchant les doubles emplois.

Etats et territoires.	Nombre d'élèves de diverses catégories inscrits dans les écoles publiques.				Rapport pour 100 à la population recensée.		
	1870.	1880.	1890 (b).	1890-1891 (c).	1870.	1880.	1890.
Connecticut . . .	110 640	119 694	126 505	128 905	20,58	19,22	16,95
New York . . .	1 026 447	1 031 593	1 042 160	1 054 044	23,42	20,32	17,37
New Jersey . . .	161 683	204 961	234 072	237 500	17,84	18,54	16,20
Pennsylvania . .	828 891	937 310	1 020 522	1 026 667	23,53	21,89	19,41
Delaware . . .	19 018	27 823	31 434	31 434	15,21	18,98	18,66
Maryland . . .	100 992	162 431	184 251	189 214	12,93	17,37	17,68
District of Columbia .	14 300 (a)	26 439	36 906	38 386	10,86 (a)	14,88	16,02
Virginia . . .	17 400 (a)	220 736	342 269	342 720	1,42 (a)	14,59	20,67
West Virginia . .	87 330	142 850	193 064	198 376	19,76	23,09	25,31
North Carolina . .	68 000 (a)	252 612	322 533	330 720	6,35 (a)	18,05	20,75
South Carolina . .	38 000 (a)	134 072	201 260	209 559	5,38 (a)	13,46	17,49
Georgia	11 150	236 533	381 297	397 815	0,94	15,34	19,00
Florida	10 132	39 315	92 472	94 019	5,40	14,59	23,63
Kentucky	169 477 (a)	276 090 (a)	399 660	426 487	12,83	16,74	21,50
Tennessee	100 000	390 217	447 950	483 337	7,94	19,22	25,34
Alabama	68 000	179 490	301 615	301 615	6,82	14,22	19,93
Mississippi	"	236 654	334 158	327 855	"	20,91	25,91
Louisiana	36 800	77 642	120 253	130 709	5,06	8,26	10,75
Texas	"	220 000	466 872	516 079	"	13,82	20,88
Arkansas	107 908	81 972	223 071	242 119	22,27	10,21	19,77
Ohio	717 902	729 499	797 439	754 869	26,93	22,81	21,72
Okloham	"	"	"	10 395	"	"	"
Indiana	462 527	511 283	512 955	521 841	27,52	25,85	23,40
Illinois	652 715	704 041	778 319	799 058	25,70	22,88	20,34
Michigan	278 686	362 556	427 032	446 024	23,50	22,15	20,39
Wisconsin	267 891	299 457	351 723	357 817	25,40	22,77	20,84
Minesota	110 590	180 248	280 960	290 642	25,16	23,09	21,58
Iowa	320 803	426 057	493 267	503 755	26,87	26,22	25,79
Missouri	280 473	482 986	620 314	639 729	16,29	22,27	23,15
North Dakota	1 350	13 718	35 543	36 700	9,52	10,15	19,45
South Dakota			78 043	76 277			23,74
Nebraska	12 791	92 549	240 300	247 320	10,40	20,46	22,69
Kansas	63 218	231 434	399 322	389 570	17,35	23,23	27,98
Montana	1 544	4 270	16 980	19 051	7,50	19,90	12,85
Wyoming	175	2 907	7 052	8 728	1,92	13,98	11,62
Colorado	3 430	22 119	65 490	73 391	8,60	11,38	14,88
New Mexico	188	4 755	18 215	22 599	0,20	3,98	11,86
Arizona	"	4 212	7 989	8 970	"	10,42	13,40
Utah	16 000	24 326	37 279	46 794	18,44	16,90	17,93
Nevada	2 883	9 045	7 387	7 568	6,78	14,53	16,14
Idaho	1 048	5 834	14 311	15 180	6,99	17,89	16,95
Washington	4 760	14 780	55 964	69 610	19,87	19,68	16,02
Oregon	21 000	37 533	63 254	72 322	23,09	21,47	20,16
California	85 808	158 765	221 756	229 986	15,31	18,36	18,36
Alaska	"	"	"	"	"	"	"

(a) Approximativement.

(b) Cette colonne, extraite des Rapports du commissaire de l'éducation, revue et corrigée avant l'impression par les bons soins du commissaire de l'éducation à Washington, diffère légèrement par quelques chiffres du tableau semblable, inséré dans l'*Abstract of the eleventh Census of the United States* (p. 229), dont le total est 12 705 386 (plus loin, p. 236. 12 704 487).

(c) Les chiffres donnés dans cette colonne ont été calculés par le Bureau d'éducation en retranchant les doubles emplois.

Le nombre moyen des jours de classes en 1891 a été de 135,7 variant de 168 dans la division du Nord-Atlantique à 99 dans celle du Sud-Central. Cette connaissance ne suffit pas pour apprécier le profit qu'en peuvent tirer les élèves. Il faut aussi connaître le degré d'assiduité. Si les élèves s'absentaient en moyenne la moitié du temps, ce ne serait pas pendant 134 jours, mais seulement pendant 67 qu'ils recevraient l'instruction. On peut voir par le tableau suivant (fréquentation moyenne par jour) que la fréquentation, qui s'améliore (59,3 présents sur 100 en 1870, 62,3 en 1880, 64,7 en 1891), est encore faible. Chaque élève ne profite que des deux tiers environ des leçons du maître : soit 87 jours 1/2 de travail, ou 17 semaines 1/2 à raison de cinq jours par semaine.

Fréquentation par année et par division régionale de 1870 à 1891.

(Nombre moyen d'élèves présents en classe sur 100 élèves inscrits.)

Années.	États-Unis.	Division du Nord-Atlantique.	Division du Sud-Atlantique.	Division du Sud-Central.	Division du Nord-Central.	Division de l'Ouest.
1870. . .	59,3	58,7	59,4	67,7	58,4	65,8
1871. . .	60,1	59,3	61,0	69,8	57,9	70,3
1872. . .	59,6	58,7	61,0	69,6	57,2	69,4
1873. . .	59,3	57,2	62,2	68,0	57,7	66,1
1874. . .	59,8	58,5	60,9	66,1	58,6	63,5
1875. . .	59,7	58,4	61,4	68,1	57,7	62,8
1876. . .	59,7	59,4	60,0	65,3	58,1	62,9
1877. . .	60,5	60,9	61,2	63,9	58,9	63,1
1878. . .	61,3	62,2	61,2	64,4	59,5	63,3
1879. . .	61,8	61,5	62,0	65,3	60,6	65,5
1880. . .	62,3	62,3	62,5	65,8	60,8	65,5
1881. . .	61,5	61,2	60,0	64,7	60,6	65,6
1882. . .	62,0	61,3	60,6	64,9	61,8	64,6
1883. . .	62,5	62,3	61,5	64,2	62,0	64,5
1884. . .	64,2	63,9	60,8	65,0	65,1	67,7
1885. . .	64,0	64,7	63,2	63,4	64,1	64,6
1886. . .	64,5	65,4	62,6	64,8	64,3	67,0
1887. . .	64,6	64,9	62,0	65,3	65,0	66,1
1888. . .	64,9	65,2	63,2	68,6	65,2	64,0
1889. . .	64,6	66,3	63,8	68,6	63,3	65,5
1890. . .	64,1	65,4	63,1	64,0	63,6	64,8
1891. . .	64,4	66,4	61,1	61,7	65,8	63,8

7° ÉCOLES PRIVÉES.

Les écoles privées ne sont pas comprises dans les tableaux précédents. La statistique de ces écoles est difficile à établir en Amérique, comme en Europe, parce qu'elles ne relèvent pas de l'administration ; elle est même sans doute plus difficile à dresser avec exactitude aux États-Unis que dans certains États européens, comme la France, où la loi donne aux fonctionnaires publics un droit de surveillance sur

ces écoles. M. W. T. Harris a cependant, dans son rapport pour l'année scolaire 1889-1890, publié un essai de statistique de ces écoles pour dix-huit États.

Il a calculé approximativement qu'il doit y avoir un peu plus d'un million et demi d'enfants dans les écoles privées : ce qui fait 11,2 p. 100 du total des élèves inscrits dans toutes les écoles primaires. Dans la division Nord-Atlantique, où la population est dense, où il y a plus de villes populeuses et plus de richesse qu'ailleurs, où il y a aussi plus de différence dans la condition sociale des personnes, on trouve un grand nombre d'écoles privées ; beaucoup de parents qui sont dans l'aisance les préfèrent, surtout pour leurs filles, aux écoles publiques où les enfants de toute condition se trouvent mêlés. Quelque démocratiques que soient leurs institutions, les Américains n'échappent pas plus que les Européens au désir de se distinguer de la foule et d'épargner à leurs enfants certains contacts, particulièrement la coéducation des filles ; ces contacts paraissent plus choquants dans les cités que dans les villages. Au Massachusetts, le nombre des élèves des écoles privées a beaucoup augmenté depuis vingt ans : en 1871-1872, 463 écoles et 13687 élèves ; en 1890-1891, 471 écoles et 59030 élèves (1). C'est surtout par les écoles paroissiales que s'est produite l'augmentation. Le « Board of education » s'en inquiète et déclare qu'un mode d'éducation qui écarte systématiquement des écoles publiques une portion considérable de la population scolaire, et la soumet à une éducation organisée sur un plan tout différent, entraîne des conséquences que l'État ne serait nullement disposé à laisser se développer (2). L'agent du « Board » demande, en conséquence, qu'aucune école privée ne puisse s'ouvrir, qu'aucun maître ne puisse y enseigner sans une autorisation préalable, que les écoles privées soient ouvertes à l'inspecteur, et les élèves soumis à l'examen des autorités scolaires (3). [Voir tableau, p. 136.]

L'évaluation faite par le Commissaire de l'éducation s'est trouvée très voisine du recensement opéré par le surintendant du Census de 1890. La première est de 1 611 200 ; le second est de 1 603 806. Ce dernier nombre se décompose ainsi :

Élèves des écoles privées autres que les écoles paroissiales.

	Garçons.	Filles.	Total.
Race blanche	403 705	346 538	750 243
Personnes de couleur . .	25 176	28 785	53 961

Élèves des écoles paroissiales.

	Garçons.	Filles.	Total.
Race blanche	379 327	409 282	788 609
Personnes de couleur . .	4 903	6 090	10 993

Les écoles auxquelles appartiennent ces élèves ne sont pas nécessairement toutes

(1) Le nombre des écoles parait avoir varié plus qu'augmenté d'année en année : 463 en 1871-1872, 402 en 1872-1873 ; 511 en 1889-1890 et 471 en 1890-1891. Le nombre des élèves a toujours été en augmentant. Voir *Fifty fifth annual Report of the Board of education*.

(2) *Ibidem*, p. 11.

(3) *Ibidem*, p. 305.

des écoles primaires; il y en a qui comprennent des classes plus élevées. Le New York (190 284 élèves) et la Pennsylvanie (125 954 élèves) sont les deux États où l'on trouve le plus grand nombre d'enfants dans les écoles privées. Le New York, l'Illinois, l'Ohio, le Wisconsin, le Massachusetts sont les États où les écoles paroissiales sont établies en plus grand nombre. C'est, en général, dans les États du Nord-Atlantique, qui ont la population la plus dense, les plus riches et où se trouvent beaucoup de Canadiens, qu'il y a le plus d'écoles privées.

Écoles privées comparées aux écoles publiques, et nombre total des élèves inscrits par États et territoires en 1890.

États et Territoires.	Nombre d'élèves inscrits dans les écoles		Total.	Rapport pour 100.	
	privées.	publiques		des élèves inscrits dans les écoles privées au total des élèves.	du total des élèves inscrits dans toutes les écoles à la population.
États-Unis . . .	1 611 200 (a)	12 697 196	14 308 396	11,26 (b)	22,85
New Hampshire .	7 750	59 813	67 563	11,47	17,94
Vermont	6 225	65 608	71 833	8,67	21,60
Massachusetts . .	58 179	371 492	429 671	13,54	19,20
Rhode Island . .	9 753 (c)	52 774	62 527	15,60	18,10
Connecticut . . .	19 066	126 505	145 571	13,10	19,51
New York	208 409	1 042 160	1 250 569	16,66	20,85
New Jersey . . .	47 279	234 072	381 351	16,81	19,47
D. de Columbia .	3 109	36 906	40 025	7,80	17,37
Tennessee	54 500	447 950	502 450	10,85	28,38
Mississippi (d) . .	25 100	325 862	350 962	7,15	27,22
Illinois	105 232	778 319	883 551	11,91	23,10
Michigan	39 900	427 032	466 932	8,55	22,29
Montana	1 720	16 980	18 700	9,20	14,15
Utah	9 894	37 279	47 173	20,94	22,68
Nevada	595	7 387	7 982	7,45	17,44
Washington . . .	3 270	55 964	59 234	5,52	16,95
Orégon	5 062	63 254	68 316	7,41	21,78
Californie	21 460 (d)	221 756	243 216	8,81	20,13

Voici, pour chacune des grandes divisions des États-Unis, le nombre des élèves des écoles privées, par 100 élèves, des écoles primaires publiques et privées (1) :

	Pour 100.		Pour 100.
Nord-Atlantique . .	13,7	Centre-Sud	9,4
Sud-Atlantique . .	10,9	Ouest	12,2
Centre-Nord	10,4		

(a) Évaluation faite d'après les États qui ont fourni des renseignements.

(b) Ces rapports ne s'appliquent qu'aux États qui ont fourni des renseignements.

(c) D'après les relevés des recenseurs; ces nombres ne comprennent que les enfants d'âge scolaire.

(d) En 1888-1889.

(1) Voir l'Abstract of the eleventh Census of the United States, p. 227 et 232.

8° TOTAL DES ÉLÈVES.

Le Commissaire de l'éducation a donné plusieurs fois le total des élèves et étudiants de tout degré des États-Unis. Nous reproduisons le tableau relatif à l'année 1891-1892. Le Censur de 1890 donne, pour les écoles publiques et privées (primaires et secondaires sans doute), un total qui diffère peu de celui du Commissaire de l'éducation : 14 373 670. (Voir p. 138.)

9° DEGRÉ D'INSTRUCTION.

Les États-Unis ne peuvent pas, comme certains États européens, avoir par le recrutement militaire des renseignements sur l'instruction primaire de leur population mâle. Mais le recensement décennal fait connaître les illettrés des deux sexes.

En 1880, sur une population totale de 5 045 300 habitants, il y en avait 4 923 000, soit 9,8 p. 100, âgés de dix ans et plus, qui ne savaient pas lire, et 6 214 000 (2), soit 12,4 p. 100, de dix ans et plus, qui ne savaient pas écrire. Sans doute, une pareille statistique ne saurait prétendre à l'exactitude. Néanmoins, les grands groupes sont assez bien définis par la statistique pour autoriser des comparaisons numériques. On le constate en examinant le tableau suivant, qui donne le rapport du nombre des personnes de dix ans et plus ne sachant pas lire et ne sachant pas écrire à la population totale ; ainsi que le même rapport, pour la population blanche et la population de couleur, du nombre des enfants et jeunes gens de dix à vingt ans et des adultes de vingt et un ans ne sachant pas écrire. (Voir p. 139.)

Le nombre des illettrés en 1880 était très faible dans les deux divisions du Nord ; il ne dépassait pas en moyenne 4 personnes de plus de dix ans ne sachant pas écrire, et s'élevait au maximum à près de 9,4 dans le Rhode Island, malgré l'afflux d'immigrants. En 1890, la proportion est plus forte dans les États riverains de l'Atlantique où débarquent ces immigrants dont beaucoup sont sans instruction, surtout dans la Nouvelle-Angleterre où nombre de Canadiens français viennent aujourd'hui chercher du travail.

Dans les plaines du Haut-Mississippi, récemment colonisées, la proportion des illettrés n'était guère que de 3 p. 100. Elle était un peu plus forte dans l'extrême Ouest, sans cependant atteindre, en moyenne, 6 p. 100.

C'est la région du Sud qui occupe le dernier rang sous le rapport de l'instruction. Dans six États, le tiers de la population ne savait pas lire en 1880 ; la proportion s'élevait à 37 p. 100 dans la Caroline du Sud. L'esclavage est la principale cause de cette infériorité. Sur 100 personnes de couleur, il y en avait 47,7 dans les États-Unis qui, en 1880, étaient incapables d'écrire ; dans les anciens États à esclaves pris isolément, la proportion était plus forte encore : 69 dans le Nouveau-Mexique, 54 dans la Géorgie, 53 dans l'Alabama et la Louisiane, 51 dans la Caro-

(1) Dans les tableaux qui accompagnent le discours prononcé au Sénat par M. Henry W. Blair, le 13 juin 1882, le nombre est 6 239 000 ; mais c'est un chiffre provisoire.

Nombre total des élèves de tout degré en 1891-1892.

RÉGIONS.	ÉLÈVES RECEVANT L'INSTRUCTION ÉLÉMENTAIRE « Primary and Grammar Grades »				ÉLÈVES RECEVANT L'INSTRUCTION SECONDAIRE « High school grade »				ÉLÈVES RECEVANT L'INSTRUCTION SUPÉRIEURE						NOMBRE TOTAL D'ÉLÈVES par 100 habitants.	
	DANS LES ÉCOLES PUBLIQUES	DANS LES ÉCOLES PRIVÉES (Écoles qui n'ont pas été créées de la veille)	TOTAL.	NOMBRE D'ÉLÈVES par 100 habitants.	DANS LES ÉCOLES PUBLIQUES.	DANS LES ÉCOLES PRIVÉES (Académies, séminaires, etc.)	TOTAL.	NOMBRE D'ÉLÈVES par 100 habitants.	DANS LES ÉCOLES NORMALES		DANS LES UNIVERSITÉS ET COLLÈGES		DANS LES ÉCOLES PUBLIQUES de science, lois et médecine			
									PUBLIQUES (États et villes.)	PRIVÉS.	TOTAL des élèves des écoles normales.	PUBLICS.		PRIVÉS.		TOTAL.
États-Unis	12 966 821	1 195 861	14 162 682	22,84	247 660	154 429	402 089	0,64	33 427	5 710	39 137	14 070	38 390	72 460	36 065	25,73
N.-Atlantique	3 092 978	337 815	3 630 793	20,86	88 070	45 638	133 708	0,76	15 392	418	15 810	1 751	20 632	22 403	12 772	21,80
S.-Atlantique	1 816 722	113 833	1 930 555	21,79	13 577	22 621	36 398	0,41	2 704	312	3 016	1 452	3 761	4 013	5 226	22,41
Sud-Central	2 129 398	151 347	2 580 745	23,08	15 511	29 797	45 308	0,41	2 946	1 118	4 064	1 614	10 559	12 173	4 225	24,34
Nord-Central	5 012 955	339 099	5 352 054	23,88	119 433	47 123	166 556	0,75	10 736	3 114	13 850	7 785	16 920	24 705	12 943	24,90
Ouest	604 275	58 747	663 022	21,80	11 069	9 050	20 119	0,66	1 649	748	2 397	1 468	1 498	2 966	899	22,59

Illettrés. Proportion sur 100 personnes de chaque catégorie (d'après le recensement de 1880).

États et Territoires	Personnes de 10 ans et au-dessus ne sachant		Personnes de race blanche						Personnes de couleur		
	pas lire.	pas écrire.	de 10 ans et au-dessus ne sachant pas écrire.	nés aux États-Unis de 10 ans et au-dessus ne sachant pas écrire.	nés à l'étranger de 10 ans et au-dessus ne sachant pas écrire.	hommes de 21 ans et au-dessus ne sachant pas écrire.	femmes de 21 ans et au-dessus ne sachant pas écrire.	enfants de 10 ans et au-dessus ne sachant pas écrire.	hommes de 21 ans et au-dessus ne sachant pas écrire.	femmes de 21 ans et au-dessus ne sachant pas écrire.	
											pas lire.
États-Unis. . .	13,4	17,0	9,4	8,7	12,0	7,8	11,0	70,0	68,7	77,6	
Maine.	3,5	4,3	4,2	1,9	26,7	4,5	4,1	24,8	21,7	33,3	
New Hampshire. . .	4,2	5,0	5,0	1,1	26,9	5,0	4,9	15,8	17,7	18,5	
Vermont	4,9	6,0	6,0	2,4	26,6	7,1	6,4	19,3	26,1	20,7	
Massachusetts . . .	5,3	6,5	6,4	0,7	19,6	6,2	9,1	15,1	15,8	21,1	
Rhode Island. . . .	7,9	11,2	10,9	2,9	27,3	9,5	13,7	23,6	24,8	28,8	
Connecticut	4,2	5,7	5,5	1,0	18,3	5,5	7,5	17,4	19,7	21,6	
New York	4,2	5,5	5,3	2,2	12,5	5,5	7,3	21,2	22,5	26,4	
New Jersey	4,5	6,2	5,3	3,2	11,1	5,5	7,2	30,5	33,4	38,1	
Pennsylvanie	4,6	7,1	6,7	4,8	15,1	6,2	10,0	27,1	28,6	34,9	
Ohio	3,6	5,5	4,9	4,3	8,4	5,0	6,7	27,3	73,0	78,9	
Michigan	3,8	5,2	4,8	2,3	10,7	5,7	5,7	28,5	30,2	36,1	
Indiana	4,8	7,5	7,0	6,8	8,9	3,9	5,5	35,6	40,5	49,0	
Wisconsin	4,0	5,8	5,6	2,0	10,8	6,3	8,2	31,0	30,6	38,8	
Illinois	4,3	6,4	5,9	5,3	7,7	5,7	7,8	37,2	38,5	48,2	
Minnesota	3,7	6,2	6,0	1,9	10,9	5,8	9,5	37,2	33,5	47,1	
Iowa	2,4	3,9	3,8	2,6	8,1	3,9	5,5	30,0	33,4	43,1	
Nebraska	2,5	3,6	3,5	2,3	6,4	3,0	4,5	30,7	30,3	41,4	
Kansas	3,6	5,6	3,7	3,1	6,7	3,1	4,7	46,8	52,2	61,5	
Delaware	15,3	17,5	9,1	8,1	18,5	9,3	11,3	57,5	59,2	66,2	
Maryland	16,0	19,3	8,1	7,8	10,2	8,3	10,1	59,6	63,5	68,9	
Virginie	34,0	40,6	18,2	18,5	5,4	15,3	18,1	73,7	78,1	81,9	
Virginie de l'Ouest .	12,1	19,9	18,3	18,6	13,5	14,4	20,4	55,0	60,0	67,3	
Kentucky	22,2	29,9	22,0	22,8	9,7	17,3	22,8	70,4	73,6	77,1	
Caroline du Nord. . .	38,3	48,3	31,5	31,7	3,3	23,4	33,4	77,4	76,4	84,8	
Tennessee.	27,7	38,7	27,3	27,8	7,5	18,8	27,9	71,7	73,0	78,9	
Caroline du Sud . . .	48,2	55,4	21,9	22,4	4,9	16,0	21,3	78,5	78,2	85,5	
Géorgie	42,8	49,9	22,9	23,2	5,6	16,1	22,3	81,6	81,2	87,2	
Alabama	43,5	50,9	24,7	25,0	7,7	17,3	23,3	80,6	81,4	86,5	
Floride	38,0	43,4	19,9	20,7	10,0	13,8	19,6	70,7	69,5	78,2	
Mississippi.	41,9	49,5	16,3	16,6	6,0	11,5	14,5	75,2	76,0	82,3	
Missouri	8,9	13,4	10,5	11,1	7,0	8,0	11,4	53,9	57,6	64,1	
Arkansas	28,8	38,0	25,0	25,5	5,6	15,7	24,4	75,0	73,2	81,6	
Louisiane	45,8	49,1	18,4	19,8	10,9	15,1	17,7	79,1	80,2	83,7	
Texas	24,1	29,7	15,3	13,9	24,7	11,0	13,7	75,4	75,9	81,3	
Californie	7,1	7,8	4,4	2,0	8,4	4,8	6,2	29,8	25,2	62,6	
Orégon	4,1	5,7	3,6	3,5	4,4	3,2	4,1	27,8	25,1	58,1	
Nevada	7,3	8,0	4,5	1,1	8,6	4,6	6,8	26,7	21,2	43,1	
Colorado	5,9	6,6	6,4	7,1	4,0	3,9	10,3	20,5	19,0	28,3	
Arizona	16,7	17,7	16,8	8,1	26,8	11,9	27,6	23,7	17,9	29,2	
Washington	5,7	7,0	2,9	2,4	4,5	2,6	3,2	38,1	32,9	66,8	
Idaho	5,5	7,1	3,6	3,0	5,3	2,7	4,4	28,2	27,8	45,7	
Utah	5,0	9,1	8,5	5,9	11,8	6,7	11,4	52,3	51,2	61,6	
Montana	4,8	5,3	2,2	1,4	3,8	2,1	2,5	35,8	25,3	62,2	
Dakota	3,1	4,8	4,2	1,8	6,8	3,3	6,5	44,2	32,8	55,9	
Wyoming	2,6	3,4	2,5	1,7	4,1	1,7	4,1	14,7	8,9	43,2	
Nouveau-Mexique . .	60,2	65,0	62,2	64,2	43,3	48,1	80,7	92,2	89,8	95,4	

line du Nord et la Caroline du Sud, 49 et 48 dans l'Arkansas, le Kentucky, le Texas, le Mississippi et le Tennessee. L'esclavage a exercé sa mauvaise influence jusque sur la population blanche, qui fournissait 45 illettrés sur 100 blancs dans le Nouveau-Mexique, 22 dans la Caroline du Nord, 18 dans le Tennessee, près de 17 dans l'Alabama et l'Arkansas.

C'est parmi les immigrants que la race blanche compte en général le plus d'illettrés. En effet, le recensement de 1880 a constaté que sur 100 personnes âgées de plus de dix ans il y avait 8,7 personnes nées en Amérique et 12 personnes nées à l'étranger qui ne savaient pas écrire. La différence est même beaucoup plus forte dans les États de l'Est, où l'instruction est très répandue, mais qui reçoivent le premier flot de l'immigration et qui en conservent une grande partie, pas toujours la meilleure, dans leurs manufactures. Ainsi le Massachusetts comptait 0,7 p. 100 d'illettrés parmi les natifs et 19,6 parmi les étrangers, le Rhode Island 2,9 et 27,3. Dans l'extrême Ouest, les immigrants, étant surtout de race scandinave ou allemande, ne sont pas beaucoup moins lettrés que les natifs (1); dans le Sud, ils le sont davantage.

Le Census de 1890 a donné aussi un état des illettrés qui ne diffère pas beaucoup de celui de 1880.

En 1890, sur 100 personnes âgées de 10 ans et plus, combien de personnes illettrées :

Dans la population totale.	13,3
— — blanche.	7,7
— — — née aux États-Unis	6,2
— — — née à l'étranger	13,1
— — de couleur.	56,8

Le Massachusetts a fait en 1885 un recensement dans lequel il a relevé le nombre des illettrés par âge. Il a trouvé des proportions différant peu de celles du recensement général de 1880 : sur 100 individus âgés de plus de dix ans, 1,03 illettré parmi ceux qui étaient nés au Massachusetts, 2,03 illettrés parmi ceux qui étaient nés dans une autre partie des États-Unis ; 21,5 parmi ceux qui étaient nés à l'étranger. Les étrangers ne formaient que 27 p. 100 de la population et ils fournissaient 88,63 p. 100 du total des illettrés. Ce sont surtout les étrangers d'un certain âge qui sont sans instruction ; en effet, dans le total des illettrés âgés de plus de 50 ans, ils figurent à raison de 93,65 p. 100 ; dans celui des illettrés de 30 à 49 ans, à raison de 91,84 p. 100 ; dans celui des illettrés de 20 à 29 ans, à raison de 75,15 ; dans celui des illettrés de 14 à 19 ans, à raison de 75,77 ; dans celui des illettrés de 10 à 13 ans, à raison seulement de 39,33 (2). C'est qu'une partie des enfants de ces deux derniers groupes, surtout de ceux du dernier, ont eu le bénéfice de l'éducation américaine.

(1) Si l'Arizona et le Nouveau-Mexique font exception, c'est que l'immigration leur vient du Mexique.

(2) Voir l'article de M. Mayo Smith dans le *Bulletin de l'Institut international de statistique*, année 1888, p. 93.

10° DÉPENSES DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Les dépenses faites pour les écoles primaires publiques ont doublé depuis 1870 : 69 107 612 dollars en 1870-1871 et 146 800 163 en 1890-1891 (1).

La dépense moyenne par élève a augmenté, mais dans une moindre proportion que la dépense totale : \$ 15,55 en 1870 (régime du papier-monnaie), 12,71 en 1880, 17,23 en 1890, et 17,62 en 1891 : c'est qu'on s'applique à faire mieux, et que pour les maîtres la vie est plus coûteuse. La division Nord-Atlantique est au premier rang sous ce rapport (\$ 15,64 en 1880 et 23,58 en 1890) : la vie est chère dans cette région, et les écoles sont, en général, plus confortables et mieux tenues qu'ailleurs. Le Commissaire de l'éducation remarque que cette région a dépensé en 1890-1891 plus que tous les États-Unis n'avaient dépensé en 1869-1870. Cependant la dépense par élève est beaucoup plus forte dans la région de l'Ouest : ce n'est pas que les écoles y soient de qualité supérieure, mais c'est que les salaires sont généralement élevés dans cette région, qu'il y a beaucoup de constructions nouvelles à faire, et qu'il en coûte plus pour entretenir de bonnes écoles dans une contrée où la population est rare et disséminée que dans une contrée où elle est dense et agglomérée.

La dépense totale par élève est bien moindre dans les États du Sud, qui, d'une part, ont moins de ressources, où, d'autre part, les écoles sont plus élémentaires, et où les salaires sont bas dans presque toutes les professions ; elle avait diminué à mesure que l'augmentation du nombre des élèves garnissait les classes ; elle tend à augmenter aujourd'hui dans quelques États de cette région (Maryland, Géorgie, Virginie de l'Ouest).

La dépense moyenne par élève et par jour de classe était de 13,2 cents en 1889. A la campagne, elle n'était que de 11,5 cents ; mais elle s'élevait à 15,2 dans les villes. (Voir p. 142.)

La répartition pour 100 de la dépense totale était la suivante en 1890-1891 :

Bâtiments et mobilier	17,6
Traitements	65,3
Autres dépenses	17,1
	100,0

La dépense pour bâtiments et mobilier ne représente que \$ 1,38 et 10 p. 100 dans les deux régions du Sud, où les ressources modiques dont on dispose sont presque entièrement appliquées au traitement des maîtres (\$ 7,52 et 81,4 p. 100) ; au contraire, elle est considérable dans la région de l'Ouest, qui dépense beaucoup pour l'éducation populaire et l'installe tout d'abord avec luxe (28,6 p. 100 pour bâtiments et mobilier, 58,2 pour traitements, 13,2 pour autres dépenses).

(1)	En 1869-1870 \$	63 396 666, dont pour traitements : 37 832 566
	En 1879-1880	78 094 687, — — 55 942 972
	En 1889-1890	140 506 715, — — 91 836 484

Le Censur de 1890 porte la recette totale des écoles publiques à 139 971 351 dollars pour l'année 1890.

Dépense totale des écoles publiques par habitant, par élève et par année, de 1870 à 1891.

Années.	Par habitant.		Par élève présent (135,7 jours)					Division de l'Ouest.
	Moyenne des États-Unis.	Moyenne des États-Unis.	Division du Nord-Atlantique.	Division du Sud-Atlantique.	Division du Sud Central	Division du Nord-Central		
	Dollars.							
1870. . .	1,64	15,55	17,82	12,68	9,44	14,68	22,25	
1871. . .	1,75	15,20	18,31	10,27	9,06	14,87	21,87	
1872. . .	1,83	15,93	18,87	10,47	9,08	16,36	23,57	
1873. . .	1,84	16,06	19,90	9,25	8,39	16,53	25,04	
1874. . .	1,88	15,85	19,90	9,00	7,55	16,57	24,39	
1875. . .	1,91	15,91	20,17	8,98	7,51	16,69	26,85	
1876. . .	1,85	15,70	19,15	8,65	6,70	16,91	26,35	
1877. . .	1,72	14,64	17,89	7,68	6,25	15,93	24,69	
1878. . .	1,67	13,68	16,55	7,21	5,98	15,08	25,82	
1879. . .	1,56	12,97	16,05	6,76	4,65	14,22	23,36	
1880. . .	1,56	12,71	15,64	6,69	5,40	14,39	22,59	
1881. . .	1,63	13,61	17,14	7,22	5,71	15,19	23,81	
1882. . .	1,70	14,05	17,35	7,63	6,25	15,80	24,32	
1883. . .	1,80	14,55	18,17	7,46	6,17	16,69	25,39	
1884. . .	1,88	14,63	18,37	7,44	6,26	16,90	24,69	
1885. . .	1,96	15,12	19,19	7,32	6,74	17,53	26,31	
1886. . .	1,97	15,06	19,11	7,33	6,93	17,45	25,52	
1887. . .	1,97	15,07	19,38	7,33	6,88	17,45	24,85	
1888. . .	2,07	15,71	20,60	7,61	6,60	18,29	27,38	
1889. . .	2,17	16,55	21,64	7,77	7,12	19,30	29,37	
1890. . .	2,24	17,23	23,58	7,78	7,28	19,70	30,57	
1891. . .	2,31	17,62	23,65	8,25	7,59	19,96	34,03	

Les chiffres du tableau ci-dessus comprennent toutes les dépenses des « Common schools », et par conséquent celles des « High schools », qui sont classées dans l'enseignement secondaire. Voici comment la dépense a été calculée en 1888-1889 pour les écoles du degré élémentaire par le Bureau d'éducation :

Dépenses de l'enseignement élémentaire en 1888-1889.

(Primary and Grammar grades).

Divisions.	Dépense totale.			Dépense par habitant.		
	Écoles publiques	Écoles privées	Total.	Écoles publiques	Écoles privées	Total des écoles publiques et privées.
		Estimation approximative.				
Dollars						
États-Unis. . .	121 930 600	13 807 000	135 737 600	2,00	0,23	2,23
N.-Atlantique .	38 874 602	6 480 000	45 354 602	2,28	0,38	2,66
S.-Atlantique .	7 832 273	882 000	8 714 273	0,90	0,10	1,00
S.-Central. . .	9 620 216	1 030 000	10 650 216	0,90	0,10	1,00
N.-Central. . .	56 559 151	4 983 000	61 542 151	2,58	0,23	2,81
Ouest.	9 044 328	432 000	9 476 328	3,25	0,15	3,40

E. LEVASSEUR (de l'Institut).