

Problèmes d'enseignement

Mathématiques et sciences humaines, tome 17 (1966), p. 49-54

http://www.numdam.org/item?id=MSH_1966__17__49_0

© Centre d'analyse et de mathématiques sociales de l'EHESS, 1966, tous droits réservés.

L'accès aux archives de la revue « Mathématiques et sciences humaines » (<http://msh.revues.org/>) implique l'accord avec les conditions générales d'utilisation (<http://www.numdam.org/conditions>). Toute utilisation commerciale ou impression systématique est constitutive d'une infraction pénale. Toute copie ou impression de ce fichier doit contenir la présente mention de copyright.

NUMDAM

Article numérisé dans le cadre du programme
Numérisation de documents anciens mathématiques
<http://www.numdam.org/>

PROBLEMES D'ENSEIGNEMENT

L'ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES EN FACULTE DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES - PREMIER CYCLE de PHILOSOPHIE, PSYCHOLOGIE et SOCIOLOGIE - PREMIERE ANNEE (1966-67)

Les tableaux ci-annexés donnent sur la façon dont les enseignements de mathématiques sont pratiqués dans un certain nombre de Facultés des renseignements statistiques sur: les effectifs d'étudiants inscrits, les horaires de cours et travaux pratiques, les nombres de groupes de travaux pratiques, etc... Ces renseignements sont partiels, toutes les Facultés n'ayant pas fourni de données.

Quelques remarques complémentaires permettent de mieux apprécier la situation, pour cette première année comportant un enseignement de mathématiques.

1. - Personnel enseignant

Philosophie

Dans la plupart des cas, enseignement de la Logique et des Mathématiques sont donnés par le même professeur, qui est un philosophe de la Faculté des Lettres.

Trois exceptions (parmi les Facultés qui nous ont fait parvenir des renseignements): Lyon, Nanterre et Nice, où l'enseignement des Mathématiques est donné par un professeur de Mathématiques. A Nice, c'est en outre un logicien de la Faculté des Sciences qui assure le cours de Logique.

Psychologie et Sociologie

Dans la proportion des 2/3 environ, ce sont des professeurs de mathématiques qui assurent cours et T.P. dans ces disciplines; cours et T.P. de mathématiques sont en général communs aux étudiants de Psychologie et Sociologie.

Dans certaines Facultés, tous les cours et travaux pratiques sont assurés par une ou deux personnes seulement (Grenoble, Toulouse), qui sont affectées à temps plein à ces enseignements.

2. - Programmes

Philosophie

C'est pratiquement le programme de Mathématiques proposé au séminaire de Nanterre (voir M.S.H. N° 16) qui est suivi partout.

Dans la plupart des cas, l'ordre adopté est: logique au premier semestre, mathématiques au second semestre; néanmoins, les mathématiques sont en premier semestre à Lyon, Nice. A Nanterre, Logique et Mathématiques sont enseignées toute l'année en parallèle.

Psychologie et sociologie

Exception faite pour Dijon, qui a adopté un programme de première année apparenté au programme actuel de statistique du certificat de psychologie générale, c'est là aussi le programme proposé au séminaire de Nanterre (M.S.H. N° 16) qui est pratiqué partout avec quelques variantes locales.

Ces variantes portent principalement sur le calcul exponentiel et logarithmique (non traité par quelques Facultés), la statistique descriptive, et l'introduction dans certaines Facultés (Toulouse) d'un peu de statistique inductive.

3. - Manuels

Les manuels de mathématiques les plus pratiques sont :

- G.Th. Guilbaud - Mathématiques (P.U.F.)
- M. Dumont - Etude intuitive des ensembles (Dunod)
- G. Dupont - Apprentissage Mathématique (SUDEL)
- P. Rosenstiehl - Mathématiques de l'Action (Dunod).

Certaines Facultés publient un cours photocopié (Grenoble) ou bulletin de Psychologie (Paris).

4. - Moyens audio-visuels

Une Faculté sur deux s'intéresse à ces moyens, et souhaite utiliser les films du Centre Condorcet ou ceux des émissions "Chantiers Mathématiques" de la Télévision Scolaire; quelques difficultés pratiques de diffusion de ces films ou d'aménagement de locaux font que seules quelques Facultés en ont effectivement utilisés.

ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES
EN PREMIÈRE ANNÉE DE PREMIER CYCLE
dans les **FACULTÉS** des **LETTRES** et **SCIENCES HUMAINES** (1966 - 1967)

SECTION PSYCHOLOGIE ET SOCIOLOGIE

	*Nb. d'inscrits		Horaires du cours magistral	Horaires T.P.	Nb. de groupes et Nb. d'élèves
	P	S			
Aix-en-Provence	280	80	1h semaine	1h semaine	5x70 3x25
Amiens	72	..	1h semaine	1h semaine	1x72
Bordeaux	305	52	1h semaine	1h semaine	8x45
Clermont Ferrand	170		1h semaine	1h semaine	4x30
Dijon	98		2h avec stat.	2h mensuel	4x35
Grenoble	175	65	1h semaine	1h semaine	5x40
Lyon	300	50	1h semaine	1h semaine	8x40
Nancy	150	60	1h 1/3 anné.	1h	4x50
Nanterre	670	200	1h semaine	1h 1/2 / 15 jours	25x40
Nantes	184		1h semaine	1/2 h semaine	4x50
Nice	185	52	2h. 1 sem.	1h semaine	4x55
Paris	1300	400	1h semaine	2h 15 jours	56x30
Poitiers	350	35	1h semaine	1h semaine	6x25
Strasbourg	150		1h semaine	1h semaine	4x37
Toulouse	300	50	1h cours non communs	1h semaine	4x85 2x15
Chambéry	30	..			

P = Psychologie
S = Sociologie.

(*) Certains questionnaires mentionnent le nombre d'étudiants assistant aux cours magistraux et non le nombre d'inscrits.

ENSEIGNEMENT DES MATHÉMATIQUES
EN PREMIÈRE ANNÉE DE PREMIER CYCLE
dans les FACULTES des LETTRES et SCIENCES HUMAINES (1966 - 1967)

SECTION PHILOSOPHIE

	Nb. d'inscrits	Horaires Magistraux	Horaires T.P.	Nb. de groupes et Nb. d'élèves
Aix-en-Provence	70	1h/semaine L puis M	1h/semaine	2x35
Amiens	20	1h		
Besançon	30	1h L.M.	1h L. M.	1x30
Clermont-Ferrand	70	1h L 1h M/15 j.		
Dijon	52	2h	2h	2x25
Grenoble	80			
Lyon	110	1h M 1h L	1h M	3x40
Nancy	60	2h/Logique 1 trimestre	Néant	
Nanterre	250	1h M 1h L	1h $\frac{1}{2}$ /15 j.	8x37
Nantes	50	1h M 1 sem.	1h 1 semestre	
Nice	67	1h M 1h L		
Paris	427	1h M 1 sem.	1h 1 semestre	14x32
Poitiers	33	1h		
Chambéry	20			
I.C. Paris	60	1h M 1h L 1/2 année	1h	2x25

P = Psychologie
S = Sociologie
M = Mathématiques
L = Logique
I.C. = Institut Catholique.

Une initiative heureuse :

MATHESKI à CHAMROUSSE

(8 - 14 Janvier 1967)

Un stage a été organisé à Chamrousse par Louis Frey pour les enseignants et les chercheurs de la Faculté des Lettres et Sciences Humaines d'Aix-en-Provence. L'objectif du stage était de donner à des psychologues et sociologues - par un travail intensif de huit jours - les moyens de se familiariser avec les mathématiques enseignées aux étudiants du premier cycle.

Le stage a réuni une quinzaine de personnes dont le temps s'est partagé, en parts malheureusement fort inégales, entre cours, travaux pratiques, films (environ les 3/4 du temps disponible) et la pratique des sports d'hiver sur les futures pistes olympiques. Louis Frey était aidé par Anne-Marie Boutin, de la Faculté des Sciences de Paris et par Jean-Claude Aisric, de la Faculté des Lettres d'Aix.

L'enseignement a porté sur les parties d'un ensemble, leur algèbre, les correspondances et les relations d'ordre et d'équivalence. Pour la dernière journée Marc Barbut est venu parler des problèmes reliés aux ordres totaux.

Il serait souhaitable que l'initiative de nos amis aixois soit reprise, sous une forme ou une autre par d'autres Facultés. Toutefois, la généralisation de cette expérience (que tous les participants considérèrent comme pleinement réussie), ainsi que son efficacité à long terme supposent deux conditions ainsi formulées lors de la séance de clôture du stage de Chamrousse:

- d'une part, que des moyens matériels soient mis à la disposition des Facultés pour "le recyclage" de leur personnel d'enseignement: vacations - prise en charge des frais de voyage et de séjour - etc...
- d'autre part, que soit organisé une forme d'enseignement par correspondance, utilisant les moyens pédagogiques adaptés au public visé, de façon à aider les volontaires à poursuivre l'effort auquel les convie et les prépare un stage d'une semaine.

Nous en reparlerons.

CHANTIERS MATHÉMATIQUES

3ème Trimestre

les Vendredi à 17 h.55

- | | |
|------|---------------------------|
| 7-4 | Escaliers |
| 14-4 | Boules |
| 21-4 | Espaces de fonctions |
| 28-4 | Sociogramme 1 |
| 5-5 | Sociogramme 2 |
| 12-5 | Echantillons |
| 19-5 | Probabilités et produits. |
| 26-5 | Espérance et récurrence |